

**Резолюция**  
**заседания Детского общественного совета**  
**при уполномоченном по правам ребёнка**  
**в Белгородской области**  
**на тему «Агрессия и насилие в детской и подростковой среде»**

**Дата проведения:**

16.04.2015 г.

**Место проведения:**

г. Белгород, ул. Попова, д. 39 «а»;

**Заслушав** выступления уполномоченного по правам ребенка в Белгородской области Г.А. Пятых, директора ОБГУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-педагогического сопровождения» Е.А. Викторовой, членов Детского общественного совета при уполномоченном по правам ребенка в Белгородской области;

**обсудив вопросы:**

- существует ли насилие в детских учреждениях;
- что нужно для того, чтобы предотвратить насилие в детских учреждениях;
- что такое буллинг и моббинг;
- какие пути решения проблем буллинга, моббинга вы видите; как уберечься от кибербуллинга;
- возможно ли в социальных сетях избежать кибербуллинга;

**решили:**

**I. Обратиться к образовательным организациям районов Белгородской области с предложениями:**

1.1. Организовать цикл занятий с детскими коллективами с целью обучения каждого ребенка приемам снятия напряжения в конфликтных ситуациях или в общении с людьми, готовых к проявлению агрессивных поступков;

1.2. Создать «почту доверия», после изучения которой членами ученического совета совместно со специалистами социально-психологических служб будут обсуждаться имеющиеся проблемы и пути их решения;

1.3. Проводить уроки добра совместно с членами ученического совета; проводить классные часы со школьниками о нормах поведения в форме тренингов, дебатов, «мозгового штурма» и др., чтобы услышать мнения детей, их взгляд на происходящее, получить обратную связь, мотивировать их личный выбор правильного поведения;

1.4. Проводить мероприятия с участием взрослых, которые пользуются авторитетом среди учащихся; использовать для профилактики моббинга литературные произведения, в которых затрагиваются проблемы травли или сопряженные проблемы; воспитывать на собственном поведенческом примере уважение к каждой личности, недопустимость

унижения человека по причине неуспеваемости, внешности, семейного неблагополучия, религиозной принадлежности и др.

1.5. Проводить лектории для родителей, на которых знакомить с особенностями психологического террора, проявляющегося как со стороны коллектива, так и со стороны одного человека. Научить родителей обращать внимание на "тревожные звонки", которые указывают на то, что их детей преследуют и травят одноклассники; проводить для родителей круглые столы, ролевые игры и т.д. «О взаимодействии ребенка со сверстниками»;

1.6. Организовать уроки правовых знаний (с приглашением юристов или полиции) по принятию защитных мер и сбора доказательств кибербуллинга;

1.7. Уделять на классных часах несколько минут коротким беседам о профилактике и предотвращении школьной травли;

1.8. Не оставаться равнодушным к малейшим проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних, реагировать на отклонения в поведении детей;

1.9. Разработать и внедрить в практику работы детских учреждений методики, направленные на формирование у детей и подростков умений замечать и определять настроение и состояние другого, слушать, вникая в суть слов собеседника, точно выражать собственные чувства и мысли, быть доброжелательным, чутким, тактичным и внимательным;

1.10. Усилить работу всех субъектов профилактики с неблагополучными семьями, так как в социально неблагополучных условиях агрессия приобретает совершенно иной характер;

1.11. Проводить всеобщие классные часы о моббинге и буллинге;

1.12. Проводить дебаты об агрессии и насилии в детской и подростковой среде;

1.13. Ввести урок патриотического воспитания;

1.14. Проведение просветительских и профилактических мероприятий с юридической точки зрения по вопросу школьной травли;

1.15. Выяснить причину агрессии и насилия в детской и подростковой среде в форме дискуссии.

## **II. Членам детского общественного совета при уполномоченном по правам ребенка Белгородской области:**

2.1. Инициировать написание учениками небольшого сочинения о моббинге, можно дополнительно пояснить, какие вопросы должны быть в нем отражены. Задание можно выполнить в школе, а можно дать на дом (в этом случае ученик при желании сможет обсудить задание с родителями);

2.2. Расширить круг культурно-массовых мероприятий, проводимых по инициативе подростков и при поддержке взрослых (Центры Молодежи, ДК, школы), так как наиболее агрессивны те подростки, за поведением которых никто не следит, которые предоставлены сами себе;

2.3. Проводить массовые мероприятия патриотической направленности для молодежи;

2.4. Предложить родителям побыть в данной ситуации и поделиться опытом, какой выход видят родители;

2.5. Проводить в школах акции: «День без мата», «За чистоту русского языка».

